







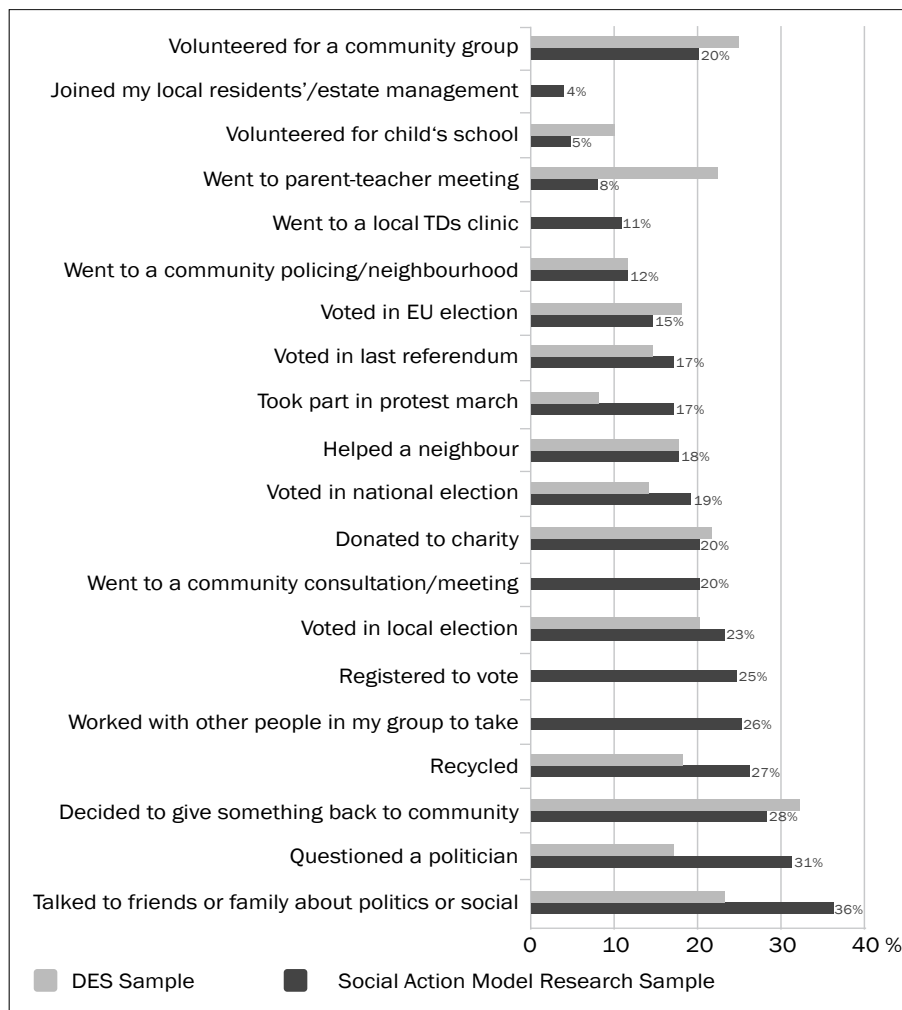
für eine zukünftige Ausrichtung der Forschung in Irland im Moment geklärt werden müssen, sind u.a. die folgenden:

- Mit welcher Absicht sollen die Wirkungen von Erwachsenenbildung erforscht werden?
- Sind die Finanzgeber eher an kurzfristig zu erhebenden Wirkungen von Bildung interessiert oder engagieren sie sich auch für die Wirkungen, die über einen längeren Zeitraum beobachtet werden müssen?
- Was genau soll erfasst werden?
- Wie sollen die Daten erfasst werden?

- Inwieweit kann das Forschungsdesign der letzten AONTAS Studien Modell für zukünftige Studien sein?

In Zukunft geht es in Irland, möglicherweise auch in anderen Ländern, verstärkt darum, die Wirkungen von Bildung fundiert zu belegen und dabei im Blick zu behalten, dass die Nutzenaspekte nicht rein monetär sind. Schließlich, so belegen die Studien aus Irland in besonderem Maße, ist Bildung eben mehr als »just a course«.

**Tab. 1: Figure 7.3 Comparison Social Action Model Research Sample to DES Sample\***



\* The items that give no figures for the DES sample relate to items that were added to the survey for this piece of research: joined my local residents'/ estate management committee; went to a local TDs clinic; went to a community consultation/ meeting; registered to vote, and worked with other people in my group to take action on a local/ social issue.

Quelle: AONTAS 2011, S. 91

## Literatur

Die drei AONTAS-Studien stehen in der Rubrik »publications« im Netz unter [www.aontas.com](http://www.aontas.com) zum Download bereit:

AONTAS (2001): At the forefront. The Role of Women's Community Education in Combating Poverty and Disadvantage in the Republic of Ireland

AONTAS (2009): Community Education: More than just a course. Exploring the Outcomes and Impact of Department of Education and Skills Funded Community Education

AONTAS (2011): Sowing the seeds of social change. The Outcomes and Impact of a Social Action Model of Community Education. Research Report

Bosche, B. (1998): Frauen und Frauenbildung vor dem Hintergrund der Modernisierungsprozesse in Irland. Eine Untersuchung am Beispiel der Women's Educations Groups. Köln. Unveröffentlichte Diplomarbeit. Auf Anfrage kann die Arbeit von der Autorin zugeschickt werden.

Department of Education and Science (2000): Learning for Life. White Paper on Adult Education

Inglis, T./Bailey, K./Murray, C. (1993): Liberating Learning. A report on day time education groups. o.O./Aontas

## Abstract

Der Beitrag zeigt, wie community learning, eine spezielle Form der Erwachsenenbildung in Irland, benefits für Individuum und Gesellschaft generiert. Die empirische Grundlage für die Ausführungen der Autorinnen bilden die Berichte »At the forefront«, »Community Education: More than just a course«, und »Sowing the seeds of social change«, welche von der Nationalen Vereinigung der Erwachsenenbildung (AONTAS) in Irland durchgeführt worden sind.



Berni Brady ist Direktorin von AONTAS.  
Kontakt: [bbrady@aontas.com](mailto:bbrady@aontas.com)

Brigitte Bosche ist wissenschaftliche Mitarbeiterin am DIE.  
Kontakt: [bosche@die-bonn.de](mailto:bosche@die-bonn.de)